

แผนกลยุทธ์ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย
ปีการศึกษา 2565 - 2569



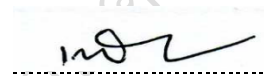
กรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย

ให้ความเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ 5/2564 วันที่ 24 พฤษภาคม 2565

คำปรารภของคณบดี

คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย เป็นสถาบันการศึกษาเอกชนที่มุ่งเน้นผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพ คุณธรรม ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเชิงวิชาชีพ เป็นผู้มีวินัย ใฝ่รู้สู่งาน พยาบาลด้วยใจ โดยใช้การบูรณาการการเรียนการสอนศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นจุดเน้นในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ เพื่อนำไปสู่สถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ

คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย ได้นำแผนยุทธศาสตร์ลงสู่การปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยการทำงานในแต่ละยุทธศาสตร์ นำแผนสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง มีการประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการ ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมืออย่างจริงจังของคณาจารย์และบุคลากรทุกคนในคณะพยาบาลศาสตร์ จึงจะทำให้แผนประสบความสำเร็จ และนำไปสู่เป้าประสงค์หลักของคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย



(รองศาสตราจารย์เทียมศร ทองสวัสดิ์)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

วิทยาลัยเชียงราย

สารบัญ

	หน้า
คำปรารภของคณบดี	2
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	4
บทนำ	5
การประเมินสถานการณ์การจัดการศึกษาของ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย	8
ส่วนที่ 2 กรอบแผนพัฒนาการศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย พ.ศ. 2565-2569	10
ส่วนที่ 3 แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)	12
ส่วนที่ 4 สรุปยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมายและตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2565 – 2569	13
ส่วนที่ 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด	15
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพทางวิชาการและวิชาชีพ	15
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ	18
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาอาจารย์ บุคลากรให้มีคุณภาพ	21
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากิจกรรมนักศึกษา เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างคณะพยาบาลศาสตร์ และศิษย์เก่า	23
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริการวิชาการเพื่อสังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	27
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	31
ส่วนที่ 6 การกำกับติดตามแผน และการประเมินผล	36
ภาคผนวก	
คณะทำงานจัดทำแผน คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย	37

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

ความเป็นมาของคณะ

วิทยาลัยเชียงรายโดยแนวคิดของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อินทร์ จันทรเจริญ อธิการบดี มีความมุ่งมั่นที่จะสร้างโอกาส และพัฒนาพื้นฐานการศึกษาให้แก่ประชาชนในจังหวัดเชียงรายและอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยเชียงรายและได้รับอนุมัติจากทบวงมหาวิทยาลัย (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา) เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 อนุญาตให้จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายใต้การกำกับของกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2535 และในปี พ.ศ. 2549 เพื่อเป็นการถวายเป็นความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตรในวโรกาสครบรอบ 60 ปีของการครองราชย์ที่พระองค์ท่านทรงมีพระจริยวัตรและพระปณิธานที่จะบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้แก่ประชาชน ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อินทร์ จันทรเจริญ อธิการบดีได้นำเรื่องเข้าหารือในที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิทยาลัยขอความเห็นชอบในการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์เพื่อดำเนินการสอนทางการพยาบาลในระดับปริญญาตรี

คณะพยาบาลศาสตร์ ได้รับการอนุมัติจากสภาวิทยาลัยในการประชุมสภาวิทยาลัยเชียงรายครั้งที่ 1/2549 เมื่อวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2549 และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตได้รับการรับรองจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2549 จากนั้นสภาการพยาบาลโดยคณะกรรมการสภาการพยาบาล ได้มีมติให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2549 จากการประชุมครั้งที่ 12/2550 เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2550 และได้ทำการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตรตามรอบทุก 5 ปีการศึกษาและเปิดใช้ในปีการศึกษาที่ 6 โดยปีการศึกษา 2560-2564 ได้เปิดหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560) และปีการศึกษา 2565 ได้ใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2565)

สำหรับการประเมินเพื่อรับรองสถาบันการศึกษาทางการพยาบาล สภาการพยาบาลได้ให้การรับรองคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงรายปีการศึกษา 2562 – 2566 รับรองเมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2563 (ตามหนังสือเลขที่ สภ.พ. 01/05/308) ซึ่งคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงรายต้องเสนอรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา

บทนำ

สถานการณ์ แนวโน้มและทิศทางการพัฒนาประเทศและการจัดการอุดมศึกษา

อนาคตของงานและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่ เกี่ยวข้อง จะส่งผลให้เกิดงานประเภทใหม่ ๆ ขณะทำงานบางประเภทจะเลือนหายไป อาทิ การเพิ่มขึ้นของงานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี หรืองานในอุตสาหกรรม การแพทย์ และสุขภาพจากการเข้าสู่สังคมสูงวัย ขณะทำงานที่มีลักษณะของการทำซ้ำหรือเป็นแบบแผน (Repetitive/Routine) มีแนวโน้มที่จะถูกทดแทนด้วยหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ อีกทั้งทั้งความเปลี่ยนแปลง เป็นความท้าทายในการพัฒนาแรงงานให้มีทักษะใหม่และ/หรือมีความสามารถเฉพาะ เพื่อรองรับกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์หลักคือประเทศไทยหรือเปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ “Hi-Value and Sustainable Thailand”

ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (2561 -2580)

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม โดยให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์และรองรับการศึกษา การเรียนรู้และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลก ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการจัดการศึกษา :

1. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลก ศตวรรษที่ 21
2. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเพื่อยกระดับขั้นของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์

มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต ทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

4. ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน จากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนในสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการที่ตอบสนองความต้องการบริบทเชิงพื้นที่ระดับประเทศและระดับภูมิภาคในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาค ที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (2561-2580)

วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำทางไปสู่การเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรมความรู้งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน”

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว 2) เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกภาคการผลิต 3) เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility) 4) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นอิสระ ในการบริหารตนเอง

ประเด็นที่เป็นผลลัพธ์ของระบบอุดมศึกษา 3 ประเด็น - โอกาสการเข้าถึงอุดมศึกษาและความเป็นธรรม - สมรรถนะของบัณฑิต - การวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยี

กฎกระทรวงฯ เกี่ยวกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 5 กลุ่ม

1. กลุ่มการพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาบุคลากรตอบโจทย์แรงงานระดับโลก สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เป็นทิศทางของประเทศและมีคุณภาพระดับโลก

2. กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาบุคลากรตามความต้องการของอุตสาหกรรม สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมตามทิศทางและจุดเน้นของประเทศ

3. กลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาบุคลากรที่มีทักษะสูงตามความต้องการของท้องถิ่นและพัฒนาท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

4. กลุ่มการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยทศทางศาสนา มุ่งเน้นการนำคำสอนทางศาสนาต่างๆ มาผสมผสานกับวิชาการ เพื่อมาปรับใช้ในการเรียนการสอนและวิจัยให้เหมาะสมกับสภาพที่เปลี่ยนไป ปลูกฝังจิตสำนึกและคุณธรรมที่ดีงาม

5. กลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ เสริมสร้างบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพเฉพาะทางให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาด

การประเมินคุณภาพ

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเพื่อประโยชน์ในการประเมินคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวง

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาตามมาตรฐานการอุดมศึกษาที่กำหนด

ระเบียบกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564

มาตรฐานหลักสูตรหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น 2 แบบ ได้แก่

1.หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

1.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตลอดจนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

1.2 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก

2.หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

2.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการหลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้นๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า“ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

2.2 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

การประเมินสถานการณ์การจัดการศึกษาของ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย

การประเมินสถานการณ์จัดการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย เป็นการ SWOT จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในช่วงที่ผ่านมา ผนวกกับแนวคิดทิศทาง เป้าหมายการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา โดยคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย ได้พิจารณาอยู่ในกลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ เสริมสร้างบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพเฉพาะทาง ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาด

ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับกลุ่มสถาบันที่เป็นจุดเน้น คือ กลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ ดังนั้น วิทยาลัยเชียงราย จะเป็นสถาบันที่ มุ่งผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เน้นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ทักษะวิชาชีพขั้นสูง หมายถึง ความสามารถวิเคราะห์ วินิจฉัย ตัดสินใจแก้ไขปัญหา นำความรู้ และทักษะมาประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยีใหม่ได้

สมรรถนะของทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วย สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะทางวิชาชีพ

สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสารทั้งไทยและต่างประเทศ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และสถิติ การวิเคราะห์ วิจัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

สมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ ได้แก่ การวางแผน วิเคราะห์ออกแบบงาน การบริหารจัดการ การควบคุม ให้คำแนะนำหรือสอนงานในสถานประกอบการ

การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาในช่วงที่ผ่านมาของคณะพยาบาลศาสตร์

จากการสรุปประเมินการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ปี 2561-2564 ผนวกกับทิศทางการพัฒนาของสถาบัน นำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษา ใช้วิธีการวิเคราะห์ SWOT คือ การวิเคราะห์จุดแข็ง (strong) จุดอ่อน (weak) โอกาส (opportunity) และอุปสรรค (treat) มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strong)

- S1- บัณฑิตมีงานทำมากกว่าร้อยละ 80 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตในระดับสูง
- S2- นักศึกษาได้รับการบ่มเพาะทักษะการทำงานและการมีจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง
- S3- อาจารย์ประจำหลักสูตรเกือบทุกหลักสูตร เป็นคนรุ่นใหม่ มีคุณวุฒิตรงสาขาวิชา มีศักยภาพและมีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง
- S4- บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อนักศึกษา ตั้งใจปฏิบัติภารกิจให้ลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ
- S5- การจัดการหลักสูตรมีความคล่องตัวและสามารถปรับเปลี่ยนกรอบความคิดและวิธีการได้ต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน
- S6- มีการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนานักศึกษาที่เน้นการพัฒนาทักษะวิชาชีพบูรณาการกับการสร้างจิตสาธารณะที่เป็นจุดเน้น
- S7- มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายและครอบคลุมอัตลักษณ์สถาบัน
- S8- มีการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยแก่คณาจารย์และผลิตผลงานวิจัยได้ตามเป้าหมาย
- S9- มีระบบและกลไกการบริหารงานวิจัยเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์ที่ดี
- S10- มีความร่วมมือในการให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

2 ผลการวิเคราะห์จุดอ่อน (weak)

- W1- สัดส่วนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิปริญญาเอกน้อย
- W2- นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับปานกลาง
- W3- ทักษะในการทำงานวิจัยและการใช้ภาษาในเขียนรายงานวิจัยของอาจารย์ยังค่อนข้างน้อย
- W4- การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านวารสารวิชาการระดับนานาชาติมีค่อนข้างน้อย
- W5- งานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอกมีค่อนข้างน้อย

3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (opportunity)

- O1- รัฐบาลสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
- O2- โลกยุคสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาปรับวิธีการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้มากยิ่งขึ้นและทำให้มีการเชื่อมโยงด้าน

การศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

- O3- สถานประกอบการมีความต้องการบัณฑิตที่มีทักษะทางวิชาชีพในระดับสูงที่มากขึ้น
- O4- การจัดการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์ที่ผ่านมาได้รับการยอมรับจากสังคม
- O5- ผลการประเมินภายใน สกอ. อยู่ในเกณฑ์ดี ส่งผลให้วิทยาลัยมีภาพลักษณ์ที่ดี
- O6- การเข้าถึงพื้นที่ชุมชนที่หลากหลายเป็นโอกาสที่ก่อให้เกิดจิตวิทยาการทำงานวิจัย
- O7- ชุมชนท้องถิ่นให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีทั้งการบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษาและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

4. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่อุปสรรค (treat)

- t1- ค่านิยมของนักเรียนและผู้ปกครองในการเลือกเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษายังเป็นรองมหาวิทยาลัยรัฐ
- t2- ค่าเล่าเรียนในมหาวิทยาลัยของรัฐมีราคาสูงกว่ามาก
- t3- ปริมาณและคุณภาพโดยรวมของผู้ที่จะเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาลดลง และมีการแข่งขันสูง ทั้งจากมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน
- t4- ทุนวิจัยจากภายนอก โดยส่วนใหญ่จะจำกัดในสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นของรัฐ

จากการวิเคราะห์ SWOT ดังกล่าว สรุปได้ว่าการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เมื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จะมีจุดแข็ง (strong) มากกว่าจุดอ่อน (weak) และ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยเอื้อที่เป็นโอกาส (opportunity) มากกว่าปัจจัยภายนอกที่ไม่เอื้อหรือเป็นอุปสรรค (treat)

ดังนั้นการจัดวางตำแหน่งยุทธศาสตร์ จึงเป็นตำแหน่งที่เรียกว่า STAR คือ เอื้อและแข็ง กลยุทธ์ในการพัฒนาในช่วงปี 2565-2569 จึงเป็นกลยุทธ์ในลักษณะ

“เพิ่ม ขยาย ส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพ” โดยการแสวงหาองค์ความรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างและพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะและความรู้ในวิชาชีพในระดับสูงที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยใช้กลไกการจัดการความรู้ (KM) และการวิจัยเพื่อพัฒนา (R & D) จัดระบบบริหารจัดการ ระบบสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ยกย่องคุณภาพงานวิจัยของอาจารย์และส่งเสริมการศึกษา เรียนรู้ของอาจารย์และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยมีส่วนร่วมของนักศึกษามูลฐานองค์ความรู้

ส่วนที่ 2

กรอบแผนพัฒนาการศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย พ.ศ. 2565-2569

จากการวิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 - 2569) แผนพัฒนาการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา และการวิเคราะห์ประเมินสถานะของคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยเชียงราย พ.ศ. 2565 – 2569 ซึ่งได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ได้ดังนี้

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ คณะพยาบาลศาสตร์

ปรัชญา คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย เชื่อว่าการบูรณาการการเรียนการสอนศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จะนำมาซึ่งบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม

ปณิธาน มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

วิสัยทัศน์ คณะพยาบาลศาสตร์เป็นสถาบันการศึกษาเอกชนที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา วิจัย และนวัตกรรมที่ครอบคลุมทุกมิติของการดูแลสุขภาพภายในปี พ.ศ. 2569

เอกลักษณ์ มีการผลิตบัณฑิตดีเด่นในการมีจิตสาธารณะ/บริการด้วยใจ

อัตลักษณ์ มีวินัย ใฝ่รู้สู้งาน พยาบาลด้วยใจ

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพให้มีทักษะอาชีพในระดับสูง
2. สร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพทุกคณะสาขาวิชา
3. พัฒนาอาจารย์ บุคลากรให้มีคุณภาพ
4. พัฒนานักศึกษา เสริมสร้างให้เกิดความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเชียงรายและศิษย์เก่า
5. บริการวิชาการเพื่อสังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
6. บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. บัณฑิตให้มีทักษะอาชีพในระดับสูง ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับดี
2. ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ
3. พัฒนาอาจารย์ บุคลากรให้มีคุณภาพ อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น
4. พัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพ มีจิตสาธารณะ เกิดความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเชียงรายและศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง
5. บริการวิชาการเกิดประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยอย่างต่อเนื่อง
6. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในระดับชาติ

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพทางวิชาการและวิชาชีพ
2. ยุทธศาสตร์การสร้างผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาจารย์ บุคลากรให้มีคุณภาพ
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจกรรมนักศึกษา เสริมสร้างให้เกิดความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเชียงรายและศิษย์เก่า
5. ยุทธศาสตร์การบริการวิชาการเพื่อสังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
6. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)

คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย

วิสัยทัศน์

คณะพยาบาลศาสตร์เป็นสถาบันการศึกษาเอกชนที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา วิจัย และนวัตกรรมที่ครอบคลุมทุกมิติของการดูแลสุขภาพ ภายในปี พ.ศ. 2569



ส่วนที่ 4

สรุปยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมายและตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2565 – 2569

ยุทธศาสตร์พัฒนา 6 ด้าน 16 กลยุทธ์ 46 เป้าหมาย 71 ตัวชี้วัด

1. ยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพทางวิชาการและวิชาชีพ

ลำดับ	กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1.1	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน อว. / องค์กรวิชาชีพ	6	7
1.2	การพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	6	6
	รวม	12	13

2. ยุทธศาสตร์การสร้างผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ (ผลงานทางวิชาการคือ งานวิจัย บทความวิชาการ หนังสือ ตำรา นวัตกรรม)

ลำดับ	กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
2.1	พัฒนาระบบและกลไกบริหารจัดการผลงานทางวิชาการ	1	4
2.2	พัฒนาสมรรถนะการและส่งเสริมการผลิตผลงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ	3	6
2.3	ส่งเสริมการนำผลงานทางวิชาการไปตีพิมพ์เผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์	2	3
	รวม	6	13

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาจารย์ บุคลากรให้มีคุณภาพ

ลำดับ	กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
3.1	พัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น	5	6
	รวม	5	6

4. ยุทธศาสตร์การพัฒนานักศึกษา เสริมสร้างให้เกิดความร่วมมือระหว่างคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงรายและศิษย์เก่า

ลำดับ	กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
4.1	สร้างเสริมกิจกรรมนักศึกษาให้มีคุณภาพ	4	9
4.2	สร้างเสริมทักษะการประกันคุณภาพและทักษะศตวรรษที่ 21	3	3
4.3	การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับศิษย์เก่า	1	2
	รวม	8	14

5. ยุทธศาสตร์การบริการวิชาการเพื่อสังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ลำดับ	กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
5.1	การบริการวิชาการเกิดประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม	4	8
5.2	การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	1	3
	รวม	5	11

6. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ลำดับ	กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
6.1	เสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหาร	4	8
6.2	บริหารความเสี่ยงและการจัดการความรู้	2	2
6.3	เสริมสร้างและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1	1
6.4	ภาพลักษณ์ของสถาบันเป็นที่ยอมรับของสังคม	1	1
6.5	การบริหารงานทรัพยากรบุคคล	2	2
	รวม	10	14

ส่วนที่ 5 ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1. การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพทางวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
1.1 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน อว. /องค์กรวิชาชีพ	1. หลักสูตรมีการประเมินการบริหารหลักสูตรตามมาตรฐาน อว.	1. ผลการประเมินการบริหารหลักสูตรตามมาตรฐาน อว. ไม่น้อยกว่า 3.01	ระดับ	3.01	3.01	3.51	3.51	4.01	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/และคณะกรรมการวิชาการ
		2. เงินสนับสนุนห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องเรียน ไม่น้อยกว่า 6 ล้านบาทต่อปีการศึกษา	ล้านบาท	6	7	8	9	10	คณะกรรมการบริหาร/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
	2. หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับดี	1. ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 3.51	ระดับ	3.51	3.51	4.01	4.01	4.51	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/และวิชาการ
	3 ทุกหลักสูตรได้รับการทวนสอบ	1. จำนวนรายวิชาได้รับการทวนสอบอย่างน้อยร้อยละ 25 ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ	25	25	25	25	25	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/และวิชาการ
	4. หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Work-integrated learning)	1. มีรายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริงไม่น้อยกว่า 10 รายวิชา	จำนวน	10	10	10	10	10	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/และวิชาการ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
	5. หลักสูตรมีรายวิชาที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้มีทักษะด้านนวัตกรรม ทักษะด้านข้อมูลข่าวสารการสื่อสารเทคโนโลยี	1. รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนให้มีทักษะด้านนวัตกรรม ทักษะด้านข้อมูลข่าวสารการสื่อสารเทคโนโลยีอย่างน้อย 1 รายวิชา	จำนวนรายวิชา	1	1	1	1	1	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/และวิชาการ
	6. หลักสูตรมีรายวิชาที่บูรณาการกับการบริการวิชาการหรือการวิจัยหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	1. รายวิชาที่บูรณาการกับการบริการวิชาการหรือการวิจัยหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างน้อย 1 รายวิชา	จำนวนรายวิชา	1	1	1	1	1	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/และวิชาการ
1.2. การพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ผลการประเมินบัณฑิตมีคุณลักษณะตามมาตรฐาน TQF และมีอัตลักษณ์จากผู้ใช้บัณฑิต	1. ผลการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตไม่น้อยกว่า 3.51	ระดับ	3.51	3.51	3.51	3.51	3.51	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/และวิชาการ
	2 ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะบัณฑิต	2. ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะบัณฑิตอย่างน้อยร้อยละ 60	ร้อยละ	60	60	60	60	60	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/และวิชาการ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
	3. บัณฑิตมีงานทำ ประกอบอาชีพหลัง สำเร็จการศึกษา	2. บัณฑิตมีงานทำหลังสำเร็จ การศึกษาระยะเวลาใน 6 เดือน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ร้อยละ	70	70	80	80	80	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร/และ วิชาการ
	4. นักศึกษา สำเร็จ การศึกษาในระยะเวลาที่ กำหนดของหลักสูตร	1. นักศึกษาร้อยละ 95 สำเร็จ การศึกษาในระยะเวลาที่ กำหนดของหลักสูตร	ร้อยละ	95	95	95	95	95	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร/และ วิชาการ
	5. บัณฑิตสามารถสอบ ใบประกอบวิชาชีพผ่าน ในปีแรก	1. บัณฑิตร้อยละ 96 สอบใบ ประกอบวิชาชีพผ่านในปีแรก	ร้อยละ	96	96	96	96	96	คณะกรรมการ วิชาการ
	6. บัณฑิตมีทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ	1. นักศึกษาสอบผ่านทักษะด้าน ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของ วิทยาลัยครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60	ร้อยละ	60	60	65	65	70	คณะกรรมการ วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพทุกคณะสาขาวิชา (ผลงานทางวิชาการคือ งานวิจัย บทความวิชาการ หนังสือ ตำรา นวัตกรรม)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
2.1. พัฒนาระบบและกลไกบริหารจัดการผลงานทางวิชาการ	1. มีระบบและกลไกบริหารและพัฒนาผลงานทางวิชาการ รวมทั้งมีสิ่งสนับสนุนทรัพยากร เช่น ฐานข้อมูล	1. ผลการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้ระบบการบริหารและพัฒนาผลงานทางวิชาการไม่น้อยกว่าระดับดี	ระดับ	3.51	3.51	4.01	4.01	4.51	คณะกรรมการวิจัยและนวัตกรรม
		2. มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ไม่น้อยกว่า 1 ฐานข้อมูล	จำนวน	1	1	1	1	1	คณะกรรมการวิจัยและนวัตกรรม
		3. มีวารสารวิชาชีพทางการแพทย์ใน และต่างประเทศครบทุก 5 กลุ่มวิชา	จำนวน กลุ่มวิชา	5	5	5	5	5	คณะกรรมการวิจัยและนวัตกรรม
		4. มีหนังสือ/ตำราทางการแพทย์ครบไม่น้อยกว่าเกณฑ์สภาการพยาบาล (20 เล่ม ต่อคน)	จำนวน 20 เล่ม ต่อคน)	20	20	20	20	20	คณะกรรมการวิจัยและนวัตกรรม
2.2. พัฒนาศมรรถนะการและส่งเสริมการผลิตผลงาน	1. อาจารย์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างผลงานวิชาการ	1. อาจารย์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างผลงานวิชาการ อย่างน้อยร้อยละ 80	ร้อยละ	80	80	80	80	80	คณะกรรมการวิจัยและนวัตกรรม

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
วิชาการอย่างมี ประสิทธิภาพ		2. อาจารย์ทุกคนมีผลงานทาง วิชาการ อย่างน้อยคนละ 1 ชื่อ เรื่อง	เรื่อง	1	1	1	1	1	คณะกรรมการวิจัยและ นวัตกรรม
	2. เงินสนับสนุนงานวิจัย ทั้งภายในและภายนอก ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	1. เงินสนับสนุนงานวิจัยทั้ง ภายในและภายนอกเฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 2.0 คะแนน ตาม เกณฑ์	คะแนน	2.0	2.0	2.0	2.5	2.5	คณะกรรมการวิจัยและ นวัตกรรม
		2.เงินทุนสนับสนุนด้านการ สร้างผลงานวิชาการไม่น้อยกว่า 200,000 บาทต่อปีการศึกษา	แสนบาท	2	3	4	5	6	คณะกรรมการวิจัยและ นวัตกรรม
		3. คณะได้รับทุนสนับสนุนจาก ภายนอกอย่างน้อย 1 โครงการ ต่อปีการศึกษา (โครงการร่วม ระหว่างคณะได้)	โครงการ	1	1	1	1	1	คณะกรรมการวิจัยและ นวัตกรรม
	3 ผลงานวิจัย บทความ วิชาการ ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรือนวัตกรรมมี การเผยแพร่ได้รับรางวัล หรือได้รับการจดอนุ สิทธิบัตร/สิทธิบัตร	1. ผลงานวิจัย บทความวิชาการ ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือ นวัตกรรมมีการเผยแพร่ได้รับ รางวัลหรือได้รับการจดอนุ สิทธิบัตร/สิทธิบัตร อย่างน้อย 1 ชิ้นงานต่อหลักสูตร	เรื่อง	1	1	1	1	1	คณะกรรมการวิจัยและ นวัตกรรม

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
2.3 ส่งเสริมการนำผลงานทางวิชาการไปตีพิมพ์เผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์	1. มีงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ใน ระดับชาติขึ้นไป (ต่ออาจารย์ประจำ)ไม่น้อยกว่า 2.50 ตามเกณฑ์	1. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติขึ้นไป (ต่ออาจารย์ประจำ)ไม่น้อยกว่า 2.50 ตามเกณฑ์	คะแนน	2.50	2.50	2.75	2.75	3.00	คณะกรรมการวิจัยและนวัตกรรม
		2. ค่าตอบแทนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไม่น้อยกว่า 1,0000 บาท	(หมื่นบาท)	1	1	1.5	1.5	2	คณะกรรมการวิจัยและนวัตกรรม
	2. มีผลงานทางวิชาการที่นำมาใช้ประโยชน์อย่างชัดเจนต่อคณะ	1. ผลงานทางวิชาการที่นำมาใช้ประโยชน์อย่างชัดเจนอย่างน้อย 1 ผลงาน	จำนวน	1	1	1	2	2	คณะกรรมการวิจัยและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาอาจารย์ บุคลากรให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
3.1.พัฒนา อาจารย์และ บุคลากรให้มี ศักยภาพเพิ่มขึ้น	1. อาจารย์มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกเพิ่มขึ้น	1.อาจารย์มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกเพิ่มขึ้นอย่าง น้อย 1 คนต่อปี การศึกษา	จำนวน	1	1	1	1	1	คณะกรรมการ ทรัพยากรมนุษย์
	2. อาจารย์มี ความก้าวหน้าใน ตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น	1.อาจารย์มีความ ก้าวหน้าในตำแหน่งทาง วิชาการเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 คนต่อปีการศึกษา	จำนวน	1	1	1	1	1	คณะกรรมการ วิจัย
	3. อาจารย์ได้รับการ อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญอย่าง ต่อเนื่อง	1. อาจารย์ทุกคนได้รับ การอบรมเพื่อพัฒนา ความรู้ความเชี่ยวชาญ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	จำนวน ชั่วโมง	15	15	15	15	15	คณะกรรมการ ทรัพยากรมนุษย์/ คณะกรรมการ วิชาการ
		2. เงินสนับสนุนการ อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ อย่างน้อยปี การศึกษาละ 6,000 บาท/ปี/คน	จำนวน (พัน บาท)	6	6	6	6	6	คณะกรรมการ ทรัพยากรมนุษย์/ คณะกรรมการ วิชาการ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
	4 บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการอบรมความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง	1.บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการอบรมความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา	จำนวน ครั้ง	2	2	2	2	2	คณะกรรมการ ทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากิจกรรมนักศึกษา เสริมสร้างให้เกิดความร่วมมือระหว่างคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงรายและศิษย์เก่า

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
4.1. สร้างเสริมกิจกรรมนักศึกษาให้มีคุณภาพ	1. เพื่อให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม	1. นักศึกษาทุกคนได้รับการเสริมสร้างให้มีจิตสาธารณะอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	จำนวนครั้ง	1	1	1	1	1	คณะกรรมการกิจการนักศึกษา
		2. นักศึกษาทุกคนปฏิบัติจิตสาธารณะอย่างน้อย 10 ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมง	10	10	10	10	10	คณะกรรมการกิจการนักศึกษา
		3. ผลการประเมินเชิงคุณภาพในการเสริมสร้างให้มีจิตสาธารณะของนักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน	คะแนน	3.51	3.51	4.01	4.01	4.51	คณะกรรมการกิจการนักศึกษา (ร่วมกับวิทยาลัย)
	2. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านสันตนาการและสุขภาพ	1. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านสันตนาการอย่างน้อยร้อยละ 80	ร้อยละ	80	80	80	80	80	คณะกรรมการกิจการนักศึกษา (ร่วมกับวิทยาลัย)
		2. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพอย่างน้อยร้อยละ 80	ร้อยละ	80	80	80	80	80	คณะกรรมการกิจการนักศึกษา (ร่วมกับวิทยาลัย)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
		3. ผลการประเมินเชิงคุณภาพในการส่งเสริมด้านสันติภาพและสุขภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน	ระดับ	3.51	3.51	3.51	3.51	3.51	คณะกรรมการกิจการนักศึกษา
	3. นักศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม	1. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม อย่างน้อยร้อยละ 80	ร้อยละ	80	80	80	80	80	คณะกรรมการกิจการนักศึกษา (ร่วมกับวิทยาลัย)
		2. ผลการประเมินเชิงคุณภาพในการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน	ระดับ	3.51	3.51	3.51	3.51	3.51	คณะกรรมการกิจการนักศึกษา
	4. งบประมาณและพื้นที่การจัดกิจกรรม	1. งบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาอย่างน้อยปีละ 500,000 บาท	จำนวนเงิน (แสนบาท)	6	7	8	9	10	คณะกรรมการกิจการนักศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
4.2. สร้างเสริมทักษะการประกันคุณภาพและทักษะศตวรรษที่ 21	1. นักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ	1. นักศึกษานำทักษะการประกันคุณภาพไปดำเนินโครงการอย่างน้อย 1 โครงการต่อปีการศึกษา	โครงการ	1	1	1	1	1	คณะกรรมการกิจการนักศึกษา
	2. นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	1. มีกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตและทักษะในศตวรรษที่ 21 (1.ทักษะการสื่อสาร 2.ทักษะการทำงานเป็นทีม 3.ทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล 4.ทักษะการใช้ชีวิตในวัฒนธรรมที่หลากหลาย)	จำนวนกิจกรรม	4	4	6	8	10	คณะกรรมการกิจการนักศึกษา (ร่วมกับวิทยาลัย)
		2.ผลการประเมินเชิงคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตและทักษะในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน	ระดับ	3.51	3.51	3.51	3.51	3.51	คณะกรรมการกิจการนักศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
3.3. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับศิษย์เก่า	1 เกิดความร่วมมือระหว่างคณะพยาบาลศาสตร์และศิษย์เก่าอย่างยั่งยืน	1. มีชมรมศิษย์เก่าคณะพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยเซียงราย และมีจำนวนสมาชิกเข้าร่วมไม่ต่ำกว่า 100 คน	จำนวนสมาชิกชมรมศิษย์เก่า	100	200	300	400	500	คณะกรรมการกิจการนักศึกษา
		2. ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในกิจกรรมของวิทยาลัยอย่างน้อย คณะละ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา (การเป็นวิทยากร ถ่ายทอดประสบการณ์ การบริจาคเงิน การช่วยเหลืออื่นๆ ตามเกณฑ์ประเมินของด้านกลุ่ม 4 วิชาชีพ)	ครั้ง	1	1	1	1	1	คณะกรรมการกิจการนักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริการวิชาการเพื่อสังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
5.1. การบริการวิชาการเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	1 บริการวิชาการเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม (Public service)	1. ผู้รับบริการในชุมชนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้และมีการติดตามประเมินผลทำให้บริการอย่างน้อย 2 ครั้งหลังการให้บริการ วิชาการ อย่างน้อย 1 โครงการ	จำนวน	1	1	1	1	1	คณะกรรมการบริการวิชาการสังคม
		2. ผลการประเมินเชิงคุณภาพของผู้รับบริการต่อการให้บริการวิชาการของคณะหลังจากดำเนินโครงการแล้วเสร็จ ได้คะแนนมากกว่า 3.51	ระดับ	3.51	3.51	3.51	3.51	3.51	คณะกรรมการบริการวิชาการสังคม
	2. บริการวิชาการเกิดประโยชน์ต่อชุมชนที่ร้องขอมา (Specific service)	1. ผู้รับบริการในชุมชนที่ร้องขอมา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้และมีการติดตามประเมินผลการ	จำนวน	1	1	1	1	1	คณะกรรมการบริการวิชาการสังคม

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
		ให้บริการอย่างน้อย 2 ครั้งหลังการให้บริการวิชาการ อย่างน้อย 1 โครงการ							
		2. ผลการประเมินเชิงคุณภาพของผู้รับบริการต่อการบริการวิชาการ เกิดประโยชน์ต่อชุมชนที่ร้องขอมา หลังจากดำเนินโครงการแล้วเสร็จ ได้คะแนนมากกว่า 3.51	ระดับ	3.51	3.51	3.51	3.51	3.51	คณะกรรมการบริการวิชาการสังคม
	3. มีองค์ความรู้จากการบริการวิชาการในชุมชน	1.มีการนำองค์ความรู้จากการบริการวิชาการแก่ชุมชนกลับมาบูรณาการกับการเรียนการสอน หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 เรื่อง	จำนวน	1	1	1	1	1	คณะกรรมการบริการวิชาการสังคม
	4. เพื่อผลิตผู้ช่วยพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วย	1. จำนวนผู้เข้ารับการอบรม ไม่น้อยกว่า 60 คน	จำนวน	60	60	70	70	80	คณะกรรมการหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล/ฝ่ายบริการวิชาการสังคม

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
	ให้แก่สถานบริการ สุขภาพ	2. ผู้เข้ารับการอบรมฯ ศึกษาวิชาครบตาม หลักสูตร และมีผลการ เรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ	80	80	85	85	85	คณะกรรมการ หลักสูตรผู้ช่วย พยาบาล/ฝ่าย บริการวิชาการ สังคม
		3. ระดับความพึงพอใจ ของผู้เข้ารับการอบรมฯ อยู่ในระดับดี (≥ 3.5 จาก 5) ไม่น้อยกว่าร้อย ละ 80	ระดับ	3.51	3.51	3.51	3.51	3.51	คณะกรรมการ หลักสูตรผู้ช่วย พยาบาล/ฝ่าย บริการวิชาการ สังคม
5.2. การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	1. การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม รักษาใน วัฒนธรรมไทยและ ท้องถิ่น มีประสิทธิภาพ	1. มีการจัดทำโครงการ ด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม รักษาใน วัฒนธรรมไทยและ ท้องถิ่น อย่างน้อย 2 โครงการต่อปีการศึกษา	โครงการ	2	2	2	2	2	คณะกรรมการ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม
		2. อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา เข้าร่วม อย่างน้อยร้อยละ 70	ร้อยละ	70	70	70	70	70	คณะกรรมการ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
		3. ผลของการประเมิน เชิงคุณภาพของผู้ร่วม โครงการต่อกิจกรรม การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม คะแนน มากกว่า 3.51	ระดับ	3.51	3.51	3.51	3.51	3.51	คณะกรรมการ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
6.1. เสริมสร้าง ประสิทธิ ภาพและ ประสิทธิผลการ บริหาร	1. ส่งเสริมการดำเนินงาน ในองค์กรโดยใช้หลักธรร มาภิบาลในทุกระดับชั้น	1. ผลการประเมินเชิง คุณภาพของคณะ ผู้บริหารทุกระดับตาม หลักธรรมาภิบาลไม่น้อย กว่า 3.51	ระดับ	3.51	3.51	4.01	4.01	4.51	คณะกรรมการ บริหาร
		2. ผลการประเมินเชิง คุณภาพประจำภาค การศึกษาของทุกหน่วย งานสนับสนุนจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย ไม่น้อยกว่า 3.51	ระดับ	3.51	3.51	4.01	4.01	4.51	คณะกรรมการ บริหาร
	2. มีระบบและกลไกใน การจัดทำแผน	1. มีแผนและการติดตาม แผนยุทธศาสตร์ของ คณะในทุก 3 ปี	จำนวน แผน	1	1	1 มีการ ประเมิน แผน	1	1	คณะกรรมการ แผนและประกัน คุณภาพ การศึกษา
		2. ผลสำเร็จของการ ดำเนินงานตามแผน ยุทธศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ร้อยละ	80	80	80	80	80	คณะกรรมการ แผนและประกัน คุณภาพ การศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
		3. มีแผนและการติดตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ คณะทุก 6 เดือน โดยมีการดำเนินงานตามแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาตามแผนงาน	ร้อยละ	80	80	80	80	80	คณะกรรมการแผนและประกันคุณภาพการศึกษา
		4. ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ	80	80	80	80	80	คณะกรรมการแผนและประกันคุณภาพการศึกษา
	3. การบริหารงบประมาณและการเงินมีประสิทธิภาพและมีความคุ้มค่า	1. มีการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยทุกหลักสูตร ปีละ 1 ครั้ง	จำนวนครั้ง	1	1	1	1	1	คณะกรรมการการเงินและงบประมาณ
	4. การจัดการระบบสารสนเทศมีประสิทธิภาพ	1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานครบ 4 ด้าน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	จำนวนด้าน	4	4	4	4	4	คณะกรรมการฝ่ายสารสนเทศ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
6.2. การบริหารความเสี่ยงและการจัดการความรู้	1. มีระบบบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพ	1. มีแผน คู่มือ การวิเคราะห์แผน การติดตามแผนบริหารความเสี่ยงทุก 6 เดือน โดยมีผลของระดับความเสี่ยงลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของระดับความเสี่ยงเดิม	ร้อยละ	5	5	5	5	5	คณะกรรมการบริหารความเสี่ยง
	2. มีระบบบริหารการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ประโยชน์	1. มีแผน คู่มือ การวิเคราะห์แผน การติดตามแผนการจัดการความรู้ของคณะ โดยนำผลของการจัดการความรู้ไปใช้ประโยชน์ 2 ด้าน (วิชาการ วิจัย) โดยมีผลของระดับความพึงพอใจของการนำไปใช้ไม่น้อยกว่า 3.51	ระดับ	3.51	3.51	3.51	3.51	3.51	คณะกรรมการการจัดการความรู้
6.3. เสริมสร้างและพัฒนาระบบการประกัน	1.ผลสัมฤทธิ์ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์	1.หลักสูตรวิชาชีฟผ่านการรับรองจากสภาวิชาชีพและมีผลการประเมินคุณภาพ	ระดับ	3.51	3.51	3.51	3.51	3.51	คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

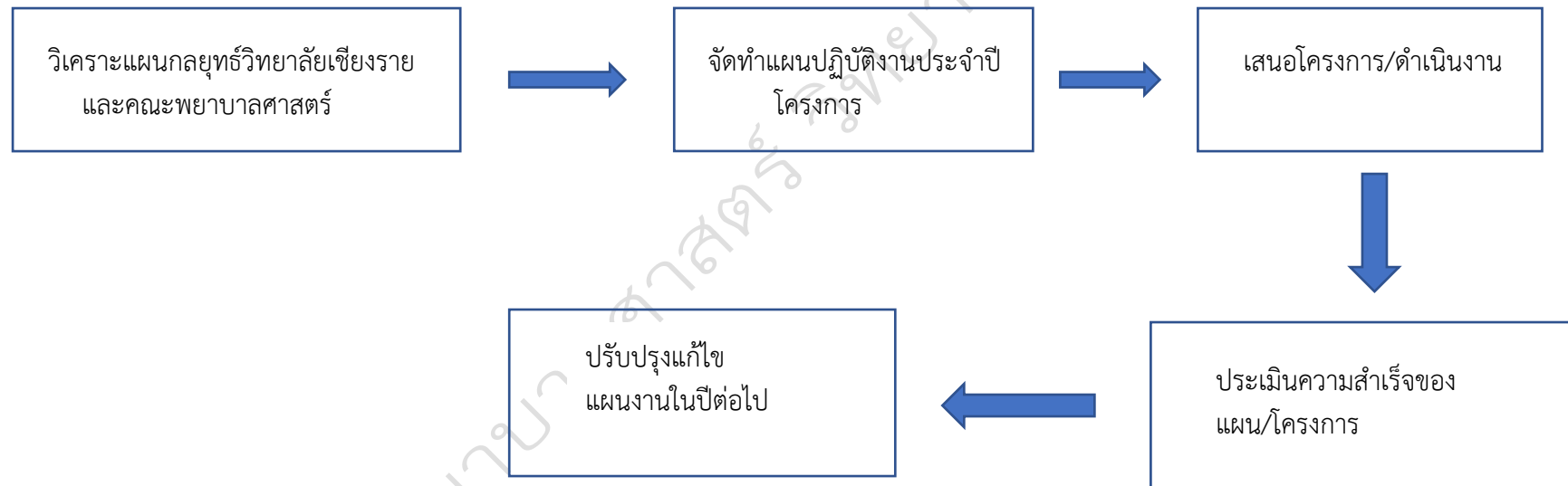
กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง		การศึกษาระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับ สถาบันมากกว่า 3.51							
6.4. ภาพลักษณ์ ของสถาบันเป็นที่ ยอมรับของสังคม	1.การสร้างชื่อเสียงให้ สถาบันเป็นที่รู้จัก	1.การเข้าร่วมกิจกรรม/ แข่งขัน/ประกวด ใน ระดับจังหวัด/ประเทศ ไม่น้อยกว่าคณะละ 1 กิจกรรมต่อปีการศึกษา	จำนวน	1	1	1	1	1	คณะกรรมการ วิจัย/คณะ กรรมการกิจการ นักศึกษา (ร่วมกับวิทยาลัย)
6.5. การ บริหารงาน ทรัพยากรบุคคล	1.มีระบบและกลไกใน การบริหารงาน ทรัพยากรบุคคล	1. จำนวนอาจารย์เป็นไป ตามแผนอัตรากำลังของ แต่ละคณะ		เป็น	เป็น	เป็น	เป็น	เป็น	คณะกรรมการ ทรัพยากรมนุษย์
	2.การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจแก่บุคลากร	1. การคงอยู่ของ บุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	ร้อยละ	95	95	95	95	95	คณะกรรมการ ทรัพยากรมนุษย์
		2. มีกิจกรรมเสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจแก่ บุคลากรไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา	จำนวน	2	2	2	2	2	คณะกรรมการ ทรัพยากรมนุษย์ (ร่วมกับวิทยาลัย)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
		3.ความพึงพอใจของบุคลากรด้านการเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ	90	90	95	95	95	คณะกรรมการทรัพยากรมนุษย์ (ร่วมกับวิทยาลัย)

ส่วนที่ 6

การกำกับติดตามแผน และการประเมินผล

แผนกลยุทธ์คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานของคณะพยาบาลศาสตร์ในการดำเนินงานตามพันธกิจให้มีประสิทธิภาพ ในปี 3 (พ.ศ. 2567) จะต้องประเมินแผนกลยุทธ์เพื่อทราบถึงผลของการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย อย่างต่อเนื่อง



ภาคผนวก

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

1. คณบดี
2. รองคณบดีฝ่ายบริหาร
3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
4. รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาและบริการวิชาการ
5. รองคณบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม
6. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา
7. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
8. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการสังคม
9. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
10. คณะกรรมการจัดการความรู้
11. คณะกรรมการบริหารความเสี่ยง
12. คณะกรรมการการเงินและงบประมาณ
13. คณะกรรมการอัตลักษณ์